**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №12 «Сказка» Каменский район Ростовской области**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

347830, Ростовская область, тел. 8(86365)5-12-66

Каменский район, х. Старая Станица E-mail: skazka12sad@yandex.ru

ул. Сосновая, 5А

Согласовано Утверждаю:

Педагогическим советом заведующий МБДОУ

МБДОУ детский сад №12 «Сказка» детский сад №12 «Сказка»

Протокол от 21.02.2024 г. №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Калинина

Приказ от 21.02.2024 г. №\_\_\_

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №12 «СКАЗКА» КАМЕНСКИЙ РАЙОН РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2023 ГОД**

Каменский район, х. Старая Станица

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности**

**МБДОУ детский сад №12 «Сказка»**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

− Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об  
утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

РИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 14.12.2017 N 1218 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада, подготовка отчета о результатах самообследования;

Форма проведения самообследования :

– отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада;

Составитель: Калинина Ирина Сергеевна

8((863)65)51266

**Аналитическая часть**

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации**

*Полное наименование:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Сказка» Каменский район Ростовской области (Далее – ДОУ)

*Сокращенное наименование*: МБДОУ детский сад №12 «Сказка»

*Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:* 347830, Ростовская область, Каменский район, х. Старая Станица, ул. Сосновая, 5А

*телефон:* 8(86365)51266

*Информационный сайт:* сказка12.рус

*Электронный адрес:* skazka12sad@yandex.ru

*Тип:* дошкольная образовательная организация

*Вид:*  детский сад

*Организационно-правовая форма:* бюджетное учреждение

*Режим работы:* функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания),

с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

*Руководитель организации:* заведующий Калинина Ирина Сергеевна.

*Учредителем является:*муниципальное образование «Каменский район»  
место нахождения: 347850, Ростовская обл., Каменский район, р.п. Глубокий, пер. Чкалова, 22Т  
Телефон приёмной: 7(86365)95-5-73  
Адрес электронной почты: akr@kamensk.donpac.ru  
Адрес сайта: https://kamray.donland.ru/

*Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Каменского района*место нахождения: 347850, Ростовская обл., Каменский район, п. Глубокий, улица Ленина, 38  
Телефон: 8-863-65-95-3-63  
Факс: 8-863-65-95-4-67  
Адрес электронной почты: glubray@mail.ru  
Адрес сайта: https://otdelobrkamensk.ru/

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /с изменениями в 2020 – 2021 гг./, ФГОС дошкольного образования я /с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 г). С 01.01.2021 МБДОУ детский сад №12 «Сказка» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

*Наличие и реквизиты документов ДОУ:*

* [Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Сказка» Каменский район Ростовской области (запись](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%C2%A6%2018.doc) в ЕГРЮЛ от 17.08.2017г ГРН ЮЛ 1176196039161);
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 61ЛО1, № 0004675, Регистрационный № 2916 от 17.10.2012 года срок действия – бессрочно;
* [Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%281%29.jpg) (ОГРН) – 1176196039161;

*Условия приема воспитанников в ДОУ*

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

*Общее количество групп* и детей – 6 / 116

|  |  |
| --- | --- |
| Младшая группа с 3 – 4 лет | 22 |
| Средняя группа с 4 – 5 лет | 38 |
| Старшая с 5-6 лет | 21 |
| Подготовительная с 6-7 лет | 35 |
| **Всего: 6 групп** | **116** |

Проектная мощность: 160 воспитанника

*Язык обучения и воспитания детей*: русский

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371 - ФЗ Организацией проведены мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с утвержденной дорожной картой, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее ФАОП ДО). Приказом заведующего Организацией от 13.01.2023 г. № 23 «О переходе на непосредственное полное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ детский сад №12 «Сказка» создана рабочая группа в составе: заведующего, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя. Результаты:

1. утвердили образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО) в соответствии с ФОП ДО и адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - АОП ДО) в соответствии с ФАОП ДО в МБДОУ детский сад №12 «Сказка», и ввели их в действие с 01.09.2023;
2. скорректировали план - график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
3. провели информационно - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Количество просмотров занятий, праздников, развлечений в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

С 01.09.2023 МБДОУ детский сад №12 «Сказка» чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 116 | 92 |
| Неполная с матерью | 8 | 7 |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,8 |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 33 | 29% |
| Два ребенка | 64 | 57% |
| Три ребенка и более | 15 | 13% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

МБДОУ детский сад №12 «Сказка» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

**Раздел 2. Система управления организации.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический

совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное  взаимодействие структурных подразделений организации,  утверждает штатное расписание, отчетные документы  организации, осуществляет общее руководство ДОУ |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и  воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного  процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание  работников | Реализует право работников участвовать в управлении  образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

**1.2. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.**

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное. Имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация, электроводонагреватели в умывальных комнатах, необходимое сантехническое оборудование, согласно СанПиНов в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты с отдельными спальнями для каждой возрастной группы. Группы младшего возраста расположена на первом этаже и имеют отдельные входы/выходы. Имеются отдельно расположенные спортивный и музыкальный залы. На первом этаже так же расположены: медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, изолятора, помещения для наведения дезрастворов. Медблок оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Пищеблок, состоящий из раздаточной, цеха горячей продукции, моечной, кладовых, складов – оборудован всем необходимым инвентарем и технологическим оборудованием. На первом этаже находится помещение прачечной, комната «Русского народного быта». На втором этаже: кабинет заведующего, заместителя заведующего, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя - логопеда, методический кабинет, кабинет ПДД.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- уголок дорожной безопасности;

- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

**1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 Каменский район Ростовской области, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 г. ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

В ДОУ реализуются методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Наряду с основной программой в ДОУ используются программы: парциальная региональная образовательная программа: «Родники Дона» (авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина). «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), методика В.В. Воскобовича.

В детском саду используются инновационные формы оздоровления детей: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; «час» двигательного творчества /дошкольные группы/; оздоровительно – игровой «час» /ранний возраст/; динамический «час» на прогулке /дошкольные группы/.

В образовательной области «Музыка» используется программа музыкального воспитания «Ладушки» авт. И. Новоскольцевой, И.Каплуновой, для детей раннего возраста «Топ- хлоп-, малыши!» авт. Т. Сауко, А. Бурениной.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда.

Одним из основных направлений работы МБДОУ является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

**1.4. Особенности образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г, федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.), раздел 11 пункт 11.9, 11.11, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20: ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа – 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.), Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и ФОП работа педагогического коллектива ДОУ с родителями (законными представителями) организованна в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ детском саду №12 «Сказка» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**1.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В ДОУ работает: 24 сотрудника

Из них:

Административно-управленческого персонала: 2 чел.

Педагогического персонала: 14 чел.

Учебно-вспомогательного персонала: 6 чел.

Обслуживающего персонала: 5 чел.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- музыкальный руководитель;

- учитель-логопед;

- 12 воспитателей;

Из них имеют категории:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2023 г |
| высшая квалификационная категория | - 3 чел |
| первая квалификационная категория | - 2 чел |
| соответствие квалификационной категории | - 2 чел |

Для осуществления педагогического процесса имеются 2 музыкальных центра, 2 мультимедийных кабинета, телевизор и DVD-плеер. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии.

Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Вывод: в МБДОУ детском саду №12 «Сказка» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ детского сада №12 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

**1.6. Анализ методической работы в ДОУ**

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2023 году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации.

Работа педагогического коллектива была направлена на реализацию поставленных задач:

- Совершенствование работы педагогов по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Координация деятельности коллектива МБДОУ и родителей.

- Совершенствование работы с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через **театрально-игровую деятельность.** Повышение компетентности педагогов в вопросах развития творческого потенциала воспитанников посредством детской театрализованной деятельности. Формирование у педагогов профессиональных навыков по организации проведения театрально-игровой деятельности.

- Расширение знаний педагогов об организации дополнительного образования в условиях ДОУ. Познакомить педагогов с особенностями организации дополнительного образования в условиях ДОУ. Вдохновить педагогический коллектив на активную, творческую работу.

Для успешного решения задач годового плана были проведены педсоветы по темам: «Установочный», «Формирование у дошкольников основных правил дорожного движения», **«**Организация театрально-игровой деятельности в дошкольном учреждении»**,** «Организация дополнительного образования в ДОУ»,«Итоговый».

В течение учебного года педагоги активно посещали методические мероприятия:

Консультации:«Педагогические приёмы преподавания ПДД детям в ДОУ»**,** «Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения», «Психолого-педагогические условия безопасного поведения детей на дорогах»,«Театрализованная деятельность в ДОУ», «Виды театрализованных игр», «Организация и методика проведения театрализованной деятельности в детском саду», «Дополнительное образование детей в ДОУ: организация и содержание», «Профессионализм и компетентность педагога дополнительного образования», «Планирование и организация кружковой работы педагога ДОУ».

Семинары: «ДОУ, родители и дети, вместе за ПДД», «Развивающая среда в группах по ПДД в соответствии с ФГОС ДО», «Методы работы по **театрально-творческой деят**ельности», «Профессиональное развитие педагога дополнительного образования основа его успешной деятельности», «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей дошкольного возраста».

Семинары – практикумы: «Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах», «Современные игровые формы в работе с детьми по изучению ПДД», «**Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников», «**Использование **театрализованных игр**, упражнений, этюдов в различных видах **деятельности»,** «Создание благоприятных условий **развития** детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, **развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка».**

Опыт работы «Развитие творческого потенциала дошкольников через дополнительное образование».

Открытые просмотры: «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге», «Викторина по ПДД», «Целевая прогулка на перекресток», Праздник по ПДД

«Использование разных видов театров в развитии речевых и творческих способностей у детей», «Игра – драматизация в средней группе»

Педагоги совместно с детьми принимали участия в конкурсах творческих работ:

- Всероссийские конкурсы «Талантливое поколение», «Творчество и интеллект», «Остров знаний», «ПДД от А до Я», «Мир российской природы», «Умные и талантливые», «Планета талантов» - 58 воспитанников заняли призовые места и награждены дипломами, сертификатами

- Международные и всероссийские викторины, олимпиады «Знанио», «Время знаний», «Лимпопо», «Хочу все знать» - 36 воспитанников заняли призовые места и награждены дипломами, сертификатами

В 2023 году прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО следующие педагоги:

Мякотина Светлана Николаевна – воспитатель, по проблеме «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»

Сухарева Ирина Сергеевна – воспитатель, обучение по программе дополнительного профессионального образования «Дошкольное образование», по проблеме «Инновационные ресурсы развития дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Методическое обеспечение образовательного процесса

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

К ним относятся:

     методический кабинет;

     музыкальный и физкультурный зал,

 кабинет ПДД

     спортивная площадка,

     каждая групповая комната имеет физкультурный уголок и уголок по ОБЖ;

     кабинет учителя-логопеда,

     медицинский блок.

**Методический кабинет** оснащен библиотекой методических пособий и книг для организации деятельности с детьми, учебно-методическим материалом, оргтехникой.

**Музыкальный зал** оборудован в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в детском саду. Оснащен оборудованием, мебелью, музыкальным центром, телевизором, DVD-плеером. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальная образовательная деятельность, праздники, развлечения, спектакли.

**Физкультурный зал** оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В залах есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В залах проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика, физкультурные развлечения, спортивные досуги.

**Групповые помещения.** В МБДОУ три групповых помещения. В состав  групп входят:  приемная, игровая комната, спальня, умывальная, туалет. Развивающая среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. Каждая группа отличается своей индивидуальностью.

Содержание развивающей среды в группах для детей от 3 до 7 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей. Для детей младшего возраста созданы дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук.

**Кабинет учителя-логопеда** оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

**Медицинский кабинет.** В состав медицинского блока входят: процедурный кабинет, изолятор, комната для наведения дезраствора.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**1.7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФОП ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на 94%.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2023 году прошла удовлетворительно – у 88 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последний год показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети группы раннего возраста и младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

**Физическое развитие**

Результаты проведённой педагогической диагностики показали, что уровень усвоения программного материала детьми по физическому развитию составляет 86 %, по сравнению с началом года увеличение на 12 %.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

− Систематические физкультурные занятия.

− Спортивные праздники и развлечения.

− Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2023 году проведена коллективом успешно.

**Познавательное развитие**

Результаты проведённой педагогической диагностики показали, что уровень усвоения программного материала детьми по познавательному развитию составляет 92 %, по сравнению с началом года увеличение на 10 %.

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

-постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;

-положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведѐтся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с объявленным «Годом экологии в России» по планам ДОУ. Занятия проводятся в увлекательной, интересной форме благодаря современному оснащению. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

**Речевое развитие**

Результаты проведённой педагогической диагностики показали, что уровень усвоения программного материала детьми по речевому развитию составляет 84 %, по сравнению с началом года увеличение на 14 %.

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр, упражнений и пособий для развития мелкой моторики рук. В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи оборудован уголок для проведения артикуляционной гимнастики. Проделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Воспитатели под руководством учителя- логопеда осваивают новые игровые технологии по развитию речи детей.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников: связной речью, звукопроизношением, фонематическим слухом, обогащением словаря. Большое значение уделяется играм по развитию мелкой моторики рук (разные виды шнуровок, мозаика, игры с водой и песком). В работе с детьми широко используется творческие игры, игры- драматизации и инсценировки, которые позволяют максимально выразить детям свои замыслы и фантазии. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

**Художественно - эстетическое развитие**

Результаты проведённой педагогической диагностики показали, что уровень усвоения программного материала детьми по художественно - эстетическому развитию составляет 94 %, по сравнению с началом года увеличение на 10 %.

В течение года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. На занятиях дети осваивали нетрадиционные техники рисования : кляксография , монотипия, граттаж, рисование мятой бумагой, ватными палочками, мыльными пузырями, губкой и др. В детском саду регулярно проводятся выставки детских работ для родителей. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от международного до муниципального.

**Социально - коммуникативное развитие**

Результаты проведённой педагогической диагностики показали, что уровень усвоения программного материала детьми по социально - коммуникативному развитию составляет 90 %, по сравнению с началом года увеличение на 8 %.

Педагогическая технология социально-коммуникативного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;

- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-коммуникативному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно - развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причѐм донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрѐстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведѐтся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

**Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса**

**2.1. Система управления ДОУ**

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители),

- общественность (Совет Учреждения, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива),

- педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

**2.2. Оценка качества кадрового обеспечения**

Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС ДО.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДОУ в 2024 – 2025 учебном году будет работать по следующим задачам:

- Внедрение рабочей программы воспитания, как инструмент peaлизации воспитательных задач в ДОУ; внедрение в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы в ДОУ; углубление знаний педагогов ДОУ о современных подходах к планированию воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Повышение качества работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.

- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. **Формирование**  у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной **безопасности** посредством эффективных методов и приёмов.

**2.3. Медико-педагогические условия**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ЦГБ

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медсестра.

Для поддержания нормального здоровья дошкольников, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация ДОУ большое внимание уделяло вопросам питания. При организации питания ДОУ придерживается следующим принципам:

* обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;
* учет состава пищевых продуктов, которые употребляет ребенок;
* соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;
* обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировку стола.

Продукты питания нам доставляет ООО «ПРОФИ», всегда качественные, свежие, с сертификатом. Овощи закупаем с осени и храним их в овощехранилище. Организации детского питания и его финансирование является одной из главных задач в деятельности ДОУ.

В ДОУ имеется план мероприятий по улучшению организации питания, который включает в себя:

* нормативно-правовое обеспечение;
* санитарно-гигиеническое обеспечение;
* образовательный блок;
* контрольно-информационный блок.

Медицинская сестра имеет перечень документации по питанию, в котором указаны ответственные за ведение и хранение данной документации. Помимо документации обращаем внимание на материально-техническую базу пищеблока. Знакомим родителей по организации питания на родительских собраниях и в повседневной жизни. Также выбрана комиссия из 3-х человек, которая ежедневно снимает пробу и записывает в журнал качество приготовления.

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

**2.5. Финансово – экономические показатели**

За 2023 - 2024 учебный год стоимость оплаты за одного ребенка составила в день 2046р.

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДОУ строилось на основе утвержденной сметы, осуществляется в соответствии с основными нормативными документами сметой и расходами и штатным расписанием.

Контрольная деятельность осуществлялась дифференцированно. За контролем всегда следовал анализ деятельности, определялись мероприятия по устранению недостатков.

В ДОУ педагогическую деятельность осуществляет квалифицированный, творческий коллектив педагогов, имеющий специальное образование и специальную подготовку. Все педагоги имеют педагогическое образование. В дошкольном образовательном учреждении используется экономическое стимулирование труда сотрудников: премии по итогам года, по результатам подготовки и проведения мероприятий, надбавка за сложность и интенсивность труда.

**Раздел 3.**

**3.1. Заключение.**

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.  
  
**3.2. Перспективы развития ДОУ:**

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

**Статистическая часть**

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 116 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 116 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 116 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 116/100  человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 116/100  человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1/ 0,86  человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1/ 0,86  человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1/ 0,86  человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1/ 0,86  человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 18 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3/21,4  человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3/21,4  человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11/78,6 человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11/78,6  человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5/35,7  человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 3/21,4 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 2/14,2  человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3/21,4  человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5/35,7  человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/14,2  человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/28,5  человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100  человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/9  человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | - |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 180 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет |